



**Escola Secundária  
de Camarate**

**PROJETO EDUCATIVO 2018/2021**

## Sumário

Plano de intervenção

*Resultados escolares*

*Relação Escola/Família*

*Disciplina, Saúde e Bem-estar*

*Comunicação e Imagem*

*Organização e Gestão*

Avaliação Interna

Divulgação

Vigência

## Siglas, acrónimos e abreviaturas

---

3º CEB – 3.º Ciclo do Ensino Básico

Aval. – Avaliação

BE/CRE – Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos

CAF – *Common Assessment Framework*

CC – Código de Conduta

Coord. – Coordenador

DSA – Domínio socioafetivo

DT – Diretor de Turma

EAEE – Estatuto do Aluno e Ética Escolar

EAI – Equipa de avaliação interna

ECI – Equipa de Comunicação e Imagem

EPI – Equipa de Prevenção da Indisciplina

GAA – Gabinete de Apoio ao Aluno

Interm. – Intermédio(a)

IPPE – Interrupção precoce do percurso escolar

Monit. – Monitorização

N/D – Não disponível, não divulgado.

PEE – Projeto Educativo de Escola

Per. – Período

Prof. – (Curso(s)/Ensino) Profissional(ais)

PTE – Plano Tecnológico da Educação

SWOT – (Análise com base em) *Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats*

TE – Taxa de empregabilidade

TIPPE – Taxa de interrupção do percurso escolar



## PLANO DE INTERVENÇÃO

---

## Área de intervenção:

## Resultados escolares: promoção do sucesso e da excelência

### Aspetos a melhorar

- Percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas.
- Taxa de percursos diretos.
- Taxas de absentismo dos alunos.
- Taxas de interrupção precoce do percurso escolar.
- Ausência de material escolar em sala de aula.
- Incumprimento reiterado das propostas de trabalho de casa.

### Fatores de eficácia

- Conhecimentos e experiência pedagógica do corpo docente.
- Equipamentos específicos de áreas formativas diversas.
- Recursos TEIP.

### Constrangimentos

- Desvalorização da escola pelas famílias como fator de promoção social.
- Inexistência de pavilhão gimnodesportivo.
- Fenómeno de imigração de alunos oriundos dos PALOP e da Ásia Meridional, cujo domínio da língua portuguesa é insuficiente.
- Desarticulação entre os programas escolares lecionados nos países de origem de alunos imigrantes (PALOP e Ásia Meridional).

| Objetivos  | Metas  | Atividades  | Responsáveis   | Indicadores   | Situação inicial | Meta final | Meta intermédia | Aval.interm.    | Monit.anual     | Responsável Aval./Monit.              |
|--|--|---|--|---|------------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| <p>Promover o sucesso escolar.</p> <p>Fomentar nos alunos valores de trabalho, esforço e mérito.</p> <p>Adaptar de forma sistemática e regular os cursos profissionais às características e necessidades da comunidade.</p> <p>Reduzir as taxas de absentismo e interrupção precoce do percurso escolar.</p> | <p><b>Melhorar em 4 pontos percentuais</b> [face ao histórico – média dos 3 anos anteriores] a taxa de alunos sem classificações negativas no final do ano letivo por ciclo no ensino básico regular, se valor de partida &lt;90%; se &gt;=, manter.</p>             | <p>Adaptação dos modelos de apoio às aprendizagens e respetivos recursos ao(s) público(s)-alvo.</p> <p>Apoio de preparação para os exames nacionais.</p> <p>Monitorização sistemática de trabalhos de casa.</p> | <p>Direção; equipa TEIP; coordenadores de departamento.</p> <p>Docentes.</p> | <p>Percentagem de alunos sem classificações negativas no final do ano letivo.</p> | 36,93%           | 40,93%     | 38,93%          | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Equipa Avaliação interna; Equipa TEIP |
|  | <p><b>Melhorar em 4 pontos percentuais</b> [face ao histórico – média dos 3 anos anteriores] a taxa de alunos sem classificações negativas no final do ano letivo por ciclo nos cursos científico-humanísticos, , se valor de partida &lt;90%; se &gt;=, manter.</p> | <p>Desenvolvimento faseado do projeto de supervisão/intervisão dos docentes.</p> <p>Apoio pedagógico acrescido para alunos com dificuldades de aprendizagem em disciplinas específicas.</p>                     | <p>Equipa de amigos críticos.</p> <p>Direção.</p>                            | <p>Percentagem de alunos sem classificações negativas no final do ano letivo.</p> | 50,63%           | 52,63%     | 54,63%          | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Equipa Avaliação interna; Equipa TEIP |
|  | <p><b>Melhorar em 4 pontos percentuais</b> a taxa de alunos que conclui o 3.º ciclo em 3 anos, se valor de partida &lt;90%; se &gt;=, manter.</p>  | <p>Percentagem de alunos que conclui o 3.º ciclo em 3 anos.</p>   |  |   | 73,4%            | 75,4%      | 77,4%           | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Equipa Avaliação interna; Equipa TEIP |
|  | <p><b>Melhorar em 4 pontos percentuais</b> a taxa de alunos que conclui o ensino secundário [regular e profissional] em 3 anos, , se valor de partida &lt;90%; se &gt;=, manter.</p>   | <p>Percentagem de alunos que conclui o ensino secundário [regular e prof.] em 3 anos.</p>   |  |   | 60,6%            | 62,6%      | 64,6%           | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Equipa Avaliação interna; Equipa TEIP |

| Objetivos | Metas  | Atividades  | Responsáveis  | Indicadores   | Situação inicial  | Meta final   | Meta intermédia                                    | Aval. interm.          | Monit. anual           | Responsável Aval./Monit.                           |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------|------------------------|--|
|           | Aumentar <b>em 5%</b> a taxa de ingresso no ensino superior, tendo como referência o número de candidatos. |   |   | Taxa de ingresso no ensino superior.                                    | <b>A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018</b> | <b>Melhorar em 5%</b>                              | <b>Melhorar em 2,5%</b>                            | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Coordenador ENES</b>                            |
|           | Apurar a taxa de empregabilidade [TE] após a conclusão dos cursos profissionais.                           | Envolver as empresas na construção e na operacionalização das atividades a implementar na componente prática dos cursos, de modo a assegurar que o perfil de competências profissionais do aluno é adequado à área de intervenção do seu setor de mercado, e ainda o reconhecimento das qualificações ministradas | Coordenador dos Cursos Profissionais;<br>Coordenadores de Curso | Taxa de empregabilidade [TE] após a conclusão dos cursos profissionais. | <b>A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018</b> | <b>Evolução da TE ao longo do ciclo avaliativo</b> | <b>Evolução da TE ao longo do ciclo avaliativo</b> | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Assistentes administrativos</b>                 |
|           | Aumentar <b>em 5%</b> a taxa de alunos em quadro de mérito e valor por ciclo de ensino.                    | Constituição do Quadro de mérito e valor.   | Conselhos de Turma;<br>Direção                                  | Número de alunos em quadro de mérito e valor.                           | <b>A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018</b> | <b>5%</b>  | <b>2,5%</b>  | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Equipa Avaliação interna [EAI];<br/>Direção</b> |
|           | Conclusão do ciclo de ensino pelos alunos com medidas seletivas e adicionais.                              | Apoio pedagógico acrescido para alunos de educação especial.  | Direção   | Número de alunos que concluíram o ciclo de ensino.                      | <b>A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018</b> | <b>80%</b>   | <b>80%</b>   | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Professor Educação Especial</b>                 |



|  |   |  |  |  |     |  |     |                 |                 |  |
|--|---|--|--|--|-----|--|-----|-----------------|-----------------|--|
| Incrementar o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos. | Redução, em <b>50%</b> , por ciclo de ensino, do número de alunos que não realiza os trabalhos de casa. | Registo sistemático no caderno diário das atividades a realizar em casa pelo aluno.<br><br>Recurso a meios diversificados para comunicação aos encarregados de educação dos alunos do 3º CEB da não realização dos trabalhos de casa.<br><br>Monitorização da realização dos trabalhos de casa no ensino Secundário. | Docentes;<br>Diretores de turma.<br><br>Docentes;<br>Diretores de turma. | Registos em atas de avaliação de final de período. | N/D | A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018 | 25% | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Diretores de Turma;<br>Coordenadores de DT |
|--|---|--|--|--|-----|--|-----|-----------------|-----------------|--|

## Área de intervenção:

## Melhoria da relação escola/família

### Aspetos a melhorar

- O envolvimento dos encarregados de educação nas atividades escolares e no percurso de aprendizagem dos seus educandos;
- Ausência de material escolar em sala de aula.
- Incumprimento reiterado das propostas de trabalho de casa.

### Fatores de eficácia

- Os pais/encarregados de educação estão muito satisfeitos com o trabalho desenvolvido pelos diretores de turma.
- Os pais/encarregados de educação reconhecem grande utilidade das reuniões com os diretores de turma.
- Os pais/encarregados de educação consideram importante a existência de uma Associação de Pais/Encarregados de Educação nesta escola.
- A escola preocupa-se em responder em tempo útil às questões/ reclamações apresentadas pelos encarregados de educação.

### Constrangimentos

- Nível socioeconómico e cultural das famílias.
- Nível de escolaridade dos encarregados de educação.
- Pouca participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola.
- Iliteracia digital de pais e encarregados de educação.

| Objetivos  | Metas   | Atividades   | Responsáveis  | Indicadores   | Situação inicial                    | Meta final  | Meta intermédia                     | Aval.interm.           | Monit.anual            | Responsável Aval./Monit.                           |
|--|---|--|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Incrementar o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos. | Aumentar, <b>em 5%</b> [face ao histórico – média dos 3 anos anteriores], por ciclo de ensino, a presença dos encarregados de educação nas reuniões de abertura do ano letivo.          | Informação aos encarregados de educação, nas reuniões de início dos períodos, dos principais momentos de avaliação.                          | Docentes;<br>Diretores de turma;<br>Encarregados de educação. | Registos em atas de reunião com os encarregados de educação.                                      | <b>Não efetuado</b>                 | <b>Todas as atas</b>  | <b>Todas as atas</b>                | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Diretores de Turma;<br/>Coordenadores de DT</b> |
|  | Aumentar, <b>em 5%</b> [face ao histórico – média dos 3 anos anteriores], por ciclo de ensino, a presença dos encarregados de educação nas reuniões trimestrais com o diretor de turma. | Verificação da tomada de conhecimento pelos encarregados de educação dos resultados alcançados pelos seus educandos nos testes de avaliação. | Docentes;<br>Diretores de turma;<br>Encarregados de educação. | Percentagem de encarregados de educação presentes nas reuniões com o diretor de turma.            | <b>3ºCEB 45%</b><br><b>SEC. 34%</b> | <b>3ºCEB 47,25%</b><br><b>SEC. 35,7%</b>                            | <b>3ºCEB 46%</b><br><b>SEC. 35%</b> | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Diretores de Turma;<br/>Coordenadores de DT</b> |
|  | Redução, <b>em 10%</b> , do número de encarregados de educação que nunca reuniram com o respetivo diretor de turma.   | Contacto telefónico com os encarregados de educação que não confirmem a presença na reunião pela convocatória escrita.                       | Diretores de turma;<br>-Encarregados de educação.             | Percentagem de encarregados de educação que nunca reuniram com o diretor de turma num ano letivo. | <b>N/D</b>                          | <b>A definir em função dos dados finais do ano letivo 2017/2018</b> | <b>5%</b>                           | <b>Anual 2019/2020</b> | <b>Anual 2020/2021</b> | <b>Diretores de Turma;<br/>Coordenadores de DT</b> |
|  |   | Flexibilização do horário de atendimento aos encarregados de educação.   | Diretores de turma.   |   |                                     |   |                                     |                        |                        |  |

| Objetivos | Metas   | Atividades  | Responsáveis   | Indicadores  | Situação inicial | Meta final   | Meta intermédia  | Aval.interm.    | Monit.anual     | Responsável Aval./Monit.   |
|-----------|---|---|--|--|------------------|--|--|-----------------|-----------------|----------------------------|
|           | <p>Melhorar as competências dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos, através de uma participação <b>crecente de 20% de pais/ano</b> nas sessões de formação promovidas.</p> | <p>Realização de três sessões de formação, por ano, para encarregados de educação, promovidas pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, grupo de Informática, etc.</p> | <p>Gabinete de Apoio ao Aluno;<br/>Grupo de Informática;<br/>Parcerias com a Comunidade;<br/>Encarregados de educação.</p> | <p>Número de sessões de formação realizadas.</p>                             | N/D              | 3 sessões/ano  | 2 sessões/ano  | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Coordenador DT;<br>Direção |
|           |   |   |  | <p>Número de encarregados de educação presentes nas sessões de formação.</p> | 10               | 17   | 13   | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Coordenador DT;<br>Direção |
|           | <p>Manter o número de atividades promovidas pelos alunos/Associação de Estudantes abertas aos encarregados de educação.</p>   | <p>Projetos desenvolvidos pelos alunos no âmbito das práticas de cidadania (3ºCEB) e pela Associação de Estudantes.</p>                                       | <p>Diretores de turma;<br/>Gabinete de Apoio ao Aluno;<br/>Alunos;<br/>Associação de Estudantes.</p>                       | <p>Número de encarregados de educação participantes.</p>                     | N/D              | 1% dos encarregados de educação dos alunos da escola | 0,5% dos encarregados de educação dos alunos da escola | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | EAI;<br>Direção            |
|           | <p>Participação em projetos de Solidariedade.</p>   | <p>Ações de solidariedade desenvolvidas pelos alunos.</p>   | <p>Alunos; Docentes;<br/>Gabinete de Apoio ao Aluno;<br/>Parceiros da Comunidade.</p>                                      | <p>Número de encarregados de educação envolvidos.</p>                        | N/D              | 1% dos encarregados de educação dos alunos da escola | 0,5% dos encarregados de educação dos alunos da escola | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | GAA;<br>Direção            |

**Área de intervenção:**

Disciplina, Saúde e Bem-estar

**Aspetos a melhorar**

- Incumprimento reiterado de comportamentos inadequados.
- Taxa de alunos sem participações disciplinares no final do ano letivo.
- Envolvimento dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos.
- Concertação de estratégias de comportamento dos alunos a incluir no PCT, "clima de sala de aula".
- Reduzir o nº de alunos no GAA por questões disciplinares

**Fatores de eficácia**

- Envolvimento e experiência pedagógica do corpo docente e assistentes operacionais.
- Grupo de prevenção da indisciplina.
- Gabinete de Apoio ao Aluno.
- Papel do Diretor de Turma na promoção da disciplina.

**Constrangimentos**

- Nível socioeconómico e cultural das famílias.
- Interiorização por parte dos alunos das regras implementadas na Escola.

| Objetivos   | Metas   | Atividades   | Responsáveis  | Indicadores   | Situação inicial   | Meta final  | Meta intermédia                                       | Aval.interm.                             | Monit.anual                              | Responsável Aval./Monit. |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------|
| <p>Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula.</p> <p>Promover a redução dos casos de indisciplina.</p> <p>Promover a reflexão entre os Diretores de Turma sobre a implementação do Código de Conduta e sobre os problemas disciplinares.</p> <p>Promover comportamentos anti-bullying e antiviolença.</p> | <p>Melhorar <b>5 p.p.</b> a taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, por ciclo, face ao número de inscritos.</p> | <p>Divulgação do Código de Conduta (C.C.).</p> <p>Reflexão e interiorização do C.C nas atividades letivas nas assembleias de turmas.</p> <p>Ações promovidas no âmbito do Programa PESES.</p> <p>Elaboração de Ficha de comportamentos desadequados do 1º Período, preenchida pelos diretores de turma;</p> <p>Elaboração de Grelha de análise de conteúdo das participações de ocorrência;</p> <p>Elaboração de Ficha de resumo de medidas disciplinares por período;</p> <p>Acompanhamento tutorial pelo Gabinete de Apoio ao Aluno a pequenos grupos de alunos com problemas comportamentais.</p> | <p>Equipa de Prevenção da Indisciplina (EPI).</p> <p>Diretores de turma.</p> <p>Diretores de turma.</p> <p>Diretores de turma.</p> <p>Equipa de Prevenção da Indisciplina.</p> <p>Equipa de Prevenção da Indisciplina.</p> <p>Gabinete de Apoio ao Aluno.</p> | <p>Taxa alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, por ciclo, face ao número de inscritos.</p> | <p><b>3CEB: 83,7%</b><br/><b>Sec: 19,4%</b><br/><b>Global: 48,8%</b></p> | <p><b>78,7%</b><br/><b>14,4%</b><br/><b>43,8%</b></p> | <p><b>81,2%</b><br/><b>16,9%</b><br/><b>46,3%</b></p> | <p><b>Anual</b><br/><b>2019/2020</b></p> | <p><b>Anual</b><br/><b>2020/2021</b></p> | <p><b>EPI</b></p>        |

### Área de intervenção:

### Comunicação e Imagem:

Promover qualitativamente a comunicação e imagem da Escola na comunidade

#### Aspetos a melhorar

- Canais de comunicação interna e externa da Escola.
- Visibilidade da Escola na comunidade local, nacional e internacional.
- Sensibilização da comunidade educativa para uma “cultura de escola”.

#### Fatores de eficácia

- Conhecimentos e experiência pedagógica do corpo docente.
- Competências /saberes diversificados do pessoal docente e não docente.
- Disponibilidade, sensibilidade e boa vontade do corpo docente.
- Equipamentos informáticos.
- Reuniões com parceiros da comunidade local e municipal.

#### Constrangimentos

- Dificuldade de gestão do trabalho docente, decorrente da diversidade de tarefas.
- Desvalorização da escola pelas famílias como fator de promoção social.
- Dificuldade de acompanhamento do percurso escolar dos alunos por parte dos encarregados de educação.
- Nível sociocultural das famílias.
- Restrições orçamentais.

| Objetivos  | Metas  | Atividades  | Responsáveis                    | Indicadores  | Situação inicial | Meta final | Meta intermédia      | Aval.interm.    | Monit.anual     | Responsável Aval./Monit.  |
|--|--|---|---------------------------------|--|------------------|------------|----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa da Escola. | Melhorar os canais de comunicação na comunidade educativa        | Utilização do e-mail institucional como canal privilegiado de comunicação.      | Direção                         | Envio de informação relevante por email (súmulas, legislação, convocatórias, entre outras) | Em implementação | Manter     | —                    | —               | —               | EAI                       |
|  |  | Atualização do <i>website</i> e página do Facebook da Escola                    | Coordenador do PTE;<br>Diretora | Atualização mensal do <i>website</i> .   | Em implementação | Manter     | —                    | —               | —               | Coord.<br>PTE;<br>Direção |
|  |  | Jornal da Escola "EmRevista" <i>online</i> .                                    | Coordenador do Jornal.          | Publicação <i>online</i> do jornal escolar.  | Em implementação | Manter     | —                    | —               | —               | Coord. do Jornal          |
|  |  | Utilização da plataforma da microsoft como ferramenta institucional de trabalho | Todos os docentes               | Nº de docentes e de alunos que utilizam a plataforma                                       | Em implementação | Manter     | 100% de utilizadores | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Coord. PTE                |
| Promover a internacionalização da escola.                                  | Promover o conhecimento de outras culturas e sistemas de ensino. | Mobilidade de professores e alunos.   | Coordenadores dos projetos.     | Grau de satisfação dos participantes.  | Em implementação | 90%        | 80%                  | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Coord. projetos           |

| Objetivos   | Metas  | Atividades  | Responsáveis   | Indicadores   | Situação inicial                           | Meta final               | Meta intermédia     | Aval.interm.    | Monit.anual     | Responsável Aval./Monit.             |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| Promover a visibilidade e imagem da Escola na comunidade local. | Partilha de boas práticas entre as escolas da área geográfica. | Encontro entre escolas da área geográfica.  | Equipa dinamizadora  | Número de sessões anuais  | N/D  | 1 sessão por ano         | 1 sessão por ano    | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | Equipa de Comunicação e Imagem (ECI) |
|   | Criar uma identidade para a escola                             | A comunidade escolar através de pesquisa  | A comunidade escolar   | Seleção do nome da escola   | N/D  | Atribuição de um patrono | —                   | —               | —               | ECI                                  |
|   | Dar a conhecer a Escola e a sua oferta educativa.              | Participação nas reuniões da Rede Social.   | Assistente social (GAA).   | N.º de reuniões por ano.  | Participar em todas as reuniões convocadas | 100%                     | —                   | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                                  |
|   |  | Divulgação de um folheto informativo sobre a oferta educativa da Escola / serviços e respetivos horários / contactos. | Equipa Comunicação e Imagem da Escola/Direção; Gabinete de Apoio ao Aluno. | Entrega do folheto informativo                                      | 1 por ano                                  | 1 por ano                | 1 por ano           | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                                  |
|   | Uniformização da imagem (logótipo) da Escola.                  | Divulgação das regras de aplicação do logótipo da Escola nos documentos.  | Equipa Comunicação e Imagem da Escola/Direção                              | Respeito por regras definidas em todos os documentos institucionais | N/D  | 100% dos documentos      | 100% dos documentos | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                                  |

| Objetivos  | Metas  | Atividades  | Responsáveis              | Indicadores                       | Situação inicial      | Meta final  | Meta intermédia    | Aval.interm.    | Monit.anual     | Responsável Aval./Monit. |
|--|--|---|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| <p>Fomentar a sensibilização da comunidade escolar para a interiorização da “cultura de escola”.</p> <p>Melhorar e estimular as relações entre os membros da Comunidade Educativa.</p> | Dar a conhecer as atividades da Escola.  | Atualização do <i>website</i> e página de Facebook das Escola.  | Adjunta da Direção        | Páginas atualizadas               | N/D                   | Atualização | Atualização mensal | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                      |
|  | Promover o sentimento de “pertença” à Escola, estimulando a participação dos alunos na divulgação da Escola. | <p>Produção de t-shirts com o símbolo da Escola.</p> <p>Exposição de trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Realização de eventos abertos à comunidade.</p> <p>Participação de antigos alunos em eventos.</p> | Toda a comunidade escolar | N.º de ocorrências por ano letivo | N/D                   | —           | —                  | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                      |
|  | Promover grau de participação dos vários agentes da comunidade nas ações da Escola.                          |   |                           |                                   | Taxa de participantes | N/D         | 90%                | —               | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021          |

**Área de intervenção:**

**Organização e Gestão:  
Gestão eficiente e eficaz dos recursos humanos e materiais**

**Aspetos a melhorar**

- Horários de funcionamento dos serviços.
- Melhoria dos espaços e equipamentos.
- Atribuição de funções de acordo com o perfil de competências.

**Fatores de eficácia**

- Diversificação dos horários de funcionamento dos vários serviços.
- Manutenção constante dos espaços e equipamentos.
- Competências diversificadas do pessoal docente e não docente.
- Pessoal docente e não docente motivado para a realização de formação diversificada.

**Constrangimentos**

- Número de assistentes operacionais inferior às necessidades.
- Orçamento limitado.
- Necessidade de substituição dos equipamentos e requalificação do edificado.

| Objetivos  | Metas  | Atividades   | Responsáveis  | Indicadores  | Situação inicial | Meta final   | Meta intermédia  | Aval.interm .   | Monit.anua l    | Responsáv el Aval./Moni t. |
|--|--|--|---|--|------------------|--|--|-----------------|-----------------|----------------------------|
| Melhorar a prestação de serviços da escola.                          | Alargar os horários de funcionamento dos serviços.                             | Reajustamento anual dos horários de pessoal não docente.   | Direção   | Nº de serviços com horário alargado.                   | N/D              | De acordo com as necessidades identificadas.   | De acordo com as necessidades identificadas.   | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |
|  |  |  |   | N.º de reclamações.                                    | N/D              | Inexistência de reclamações.   | Inexistência de reclamações.   | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |
| Melhorar e manter os espaços e equipamentos da escola                | Otimização dos recursos materiais  | Manutenção e aquisição de recursos materiais   | Direção e Conselho Administrativo   | Nº de relações de necessidades                         | N/D              | Manutenção das condições de funcionamento da escola.   | Manutenção das condições de funcionamento da escola.   | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |
| Gerir os recursos humanos de forma eficiente e eficaz                | Adequação do pessoal à função de acordo com o seu perfil de competências       | Levantamento das competências e formação do pessoal docente e não docente                              | Direção   | Resultados escolares e nº de ocorrências disciplinares | N/D              | Melhoria da eficiência e eficácia do serviço medido pela melhoria dos resultados escolares e pela diminuição da indisciplina | Melhoria da eficiência e eficácia do serviço medido pela melhoria dos resultados escolares e pela diminuição da indisciplina | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |
| Elaborar o plano de formação de acordo com as necessidades da escola | Realizar formação de acordo com as áreas prioritárias de intervenção da escola | Levantamento das necessidades de formação de acordo com as áreas prioritárias de intervenção da escola | Direção/Coordenadores de Departamento/Chefe dos Serviços Administrativos/Coordenador dos Assistentes Operacionais | Criação de plano anual                                 | N/D              | 1 plano anual  | 1 plano anual  | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |
|  |  |  |   | Taxa de participação em formação essencial.            | N/D              | Realização da formação por 50% do pessoal docente e não docente no final da vigência do presente PEE                         | Realização da formação por 25% do pessoal docente e não docente no final da vigência do presente PEE                         | Anual 2019/2020 | Anual 2020/2021 | ECI                        |



## Avaliação Interna

---

A implementação do Projeto Educativo contará com a existência de um Observatório — operado pela Equipa de Avaliação Interna (EAI) —, que, anualmente, avaliará os seus níveis de concretização. Desta forma, pretende-se continuar a consolidar uma cultura de autoavaliação, já promovida em anos anteriores, envolvendo toda a comunidade educativa, por forma a se definirem planos de melhoria efetiva que venham a ter impacto na organização e na gestão da Escola.

Progressivamente, visa-se atingir um envolvimento mais próximo da comunidade na análise dos relatórios de autoavaliação, permitindo melhorar ou manter os pontos fortes, ultrapassar os pontos fracos e desenvolver estratégias de superação das ameaças.

### Monitorização e avaliação do Projeto Educativo de Escola

Para além da ação inerente à Direção e à EAI, o acompanhamento da implementação e a recolha e tratamentos dos dados relevantes para a avaliação do Projeto serão operados de forma faseada, por equipas designadas, conforme o plano de intervenção (cf. ponto 6). A periodicidade e a calendarização dos momentos de monitorização e avaliação dependem da especificidade de cada atividade, ficando formalmente agendados os seguintes:

#### I. Monitorização periódica

- Recolha, tratamento e análise de dados: 1.º e/ou 3.º períodos.

#### II. Monitorização anual

- Recolha, tratamento e análise de dados: 3.º período (dados finais).
- Monitorização do cumprimento das metas do PEE, atendendo ao relatório da avaliação interna da escola e ao relatório anual do TEIP.



- Análise anual do cumprimento das metas do PEE, avaliando o seu impacto e proposta de planos de melhorias, consistentes na reorganização de atividades com aplicação imediata.

### **III. Avaliação intermédia**

- Monitorização e análise do cumprimento das metas intermédias do PEE, no final do 2.º ano letivo do período de vigência.
- Redefinição das metas finais, em função dos resultados da análise referida no item anterior (sempre que necessário).
- Criação de plano de melhoria com as reorientações necessárias ao presente Projeto e novas propostas de atividades.

### **IV. Avaliação final**

- Monitorização e análise do cumprimento das metas finais do PEE.
- Elaboração de relatório final de avaliação do Projeto.
- Redefinição dos aspetos a melhorar, fatores de eficácia e constrangimentos, com vista à elaboração do novo Projeto Educativo de Escola.

## **DIVULGAÇÃO**

---

Após aprovação, o PEE será divulgado à comunidade educativa no *website* da Escola.

## **VIGÊNCIA**

---

O Presente PEE estará em vigência entre 2018 e 2021.